

ROOM 10 Wizards Answer Packet #1 – Days 1-5

Date Due: 9/7/2021 – www.maestracardenas.com/001

Day	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
Date	8/30/21	8/31/21	9/1/21	9/2/21	9/3/21
Week #:	1				
School Day	1	2	3	4	5
Precept of the Week:	<i>"Becoming is better than being." ~ Carol Dweck</i>				
Word of the Day	Acceptance <small>The act of receiving or welcoming something.</small>	Accomplish <small>To finish or complete something</small>	Growth Mindset <small>Belief that talent and intelligence can be developed.</small>	Achieve <small>To reach a goal</small>	Plasticity <small>Ability to change the shape of something</small>
Adivinanza	Anteayer huevito, ayer capullito, mañana volará, como un pajarito.	Dos cristales transparentes, tienen agua y no son fuentes.	Después que la princesa lo besó, en un príncipe hermoso se transformó.	No soy ave ni soy pez, y sin ser ave ni nada, soy ave y nada al revés.	Vivo en el agua y no soy pez. Soy gris en la olla y rojo después.
Leader in Me	Bienvenida - Parte 1		Bienvenida - Parte 2		Bienvenida - Parte 3
Cuento	1-1-1 Una escuela nueva para Hopperville	1-1-2 Hacer surf por un cambio	1-1-5 Una visita a la biblioteca (V)	2-1-2 Un gobierno a favor de los niños	2-1-4 ¡Vamos a celebrarlo!
Character Education	ACEPTACIÓN - ACCEPTANCE				
	001 Corn Flakes and Apple Juice	002 The Cat's Meow	003 Set of Wheels	004 Really Scary	005 Resource Class
Gramática	2-1-1 Sustantivos colectivos	2-1-2 Sustantivos colectivos	2-1-3 Oraciones simples completas	2-1-4 Oraciones simples completas	2-1-5 Pronombres reflexivos
Grammar	2-1-1 Commas in Greetings and Closings	2-1-2 Commas in Greetings and Closings	2-1-3 Collective Nouns	2-1-4 Collective Nouns	2-1-5 Past Tense Irregular Verbs
Spelling / Vocab	Back to School		List 2-1		Labor Day
English FRC / ELD	2-1-1 Solve Problems	2-1-2 Ask and Answer Questions	2-1-3 Express Sequence of Events	2-1-4 Use Number Adjectives	2-1-5 Describe a Picture or Scene
Escritura / Writing	Estableciendo rutinas - Establishing Routines / All about Me - Todo sobre mí				
Gr3 Math	QUIZ1 and 1-1 Mult. as Repeated Add (V)	1-2 Multiplication on the Number Line	1-3 Arrays and Multiplication (V)	1-4 The Commutative Property (V)	1-5 Division as Sharing
Gr4 Math	Quiz1 and 1-1 Expanded Form	1-2 Place Value Relationships	NY Interpret a Multiplications Eq	SD Using Place Value Charts	1-3 Compare Whole Numbers
Math Review	Match - Nearest 10	Puzzle - Nearest 10	Round - Nearest 10	Sort - Nearest 10	Who is Correct?
Holidays & Heroes	Back to School	Zendaya (b 9/1)	Eugene Field (b 9/2)	Beyoncé (b 9/4)	Josefa Ortiz (b 9/8)
Health	1-1 Regreso a la escuela - Back to School (V)				
Art/Tech/	1-1 El color amarillo para niños - Canciones de los colores - https://youtu.be/Rzfsi-suWdA				
Science	1-1 Método científico	1-2 Haciendo observaciones (L2L)			
Social St.	1-1 Continentes y océanos (L2L)				1-2 Leyendo mapas



Bienvenida

Los líderes son una parte importante de la escuela y de la clase.
Tú puedes ser un líder.

Juguemos un juego llamado **Arriba y abajo**.
Cuando yo digo algo que es verdad para ti, te pones de pie. Si es falso, te sientas.

- Escucho a otros.
- Cometo errores.
- Escucho para aprender.
- Trabajo duro.
- Incluyo a otros.
- Hago primero mis cosas más importantes.
- Me gusta ayudar.
- Me gusta divertirme.
- Soy amable.
- Soy curioso.
- Intento cosas nuevas.
- Me gusta leer.
- Cuido mis cosas.

Escribe las cosas que tienes en común del juego "Arriba y abajo" con tu grupo pequeño.

Week #: **1**, School Day# **1**, Date: **Monday, 30-Aug-2021**

Palabra del día - **Acceptance** = _____

ADIVINANZA - Anteayer huevito, ayer capullito, mañana volará, como un pajarito. Respuesta a la adivinanza: _____

 Cuento - **1-1-1** [Una escuela nueva para Hopperville](#)

1. ¿Qué le ofrece una nueva escuela a la comunidad?

2. ¿Por qué es importante que muchos tipos de trabajadores participen en la creación de una nueva escuela?

3. ¿Cómo decide una comunidad si necesita una nueva escuela?

4. ¿Cuántas personas en la comunidad están involucradas en la construcción de la nueva escuela?

 Character Ed. **001** [Corn Flakes and Apple Juice](#)

1. What did Kyle do when he learned of his friend's allergy to milk?

2. How do you think Matt felt about answering Kyle's questions?

3. How did each boy show acceptance toward the other?

Sustantivos colectivos

Un sustantivo colectivo nombra a un grupo de personas, lugares o cosas.

Un grupo de...	se llama...
estudiantes	clase
montañas	cordillera
pájaros	bandada

Subraya el sustantivo colectivo de cada oración.

1. Veo un rebaño de corderos.
2. ¿Es un enjambre de abejas?
3. Mira ese banco de peces.

Sustituye cada nombre con el sustantivo colectivo que complete cada oración. Escríbelo en la línea.

multitud	orquesta	equipo
----------	----------	--------

4. La _____ toca un pieza de música.
5. Una enorme _____ aplaude a los ganadores.
6. Nuestro _____ favorito ganó.

Commas in Greetings and Closings

Letters or e-mails begin with a **greeting**. A greeting includes a word such as **Dear** or **Hi** and the name of the person you are writing to. A comma comes after the greeting. Diary or journal entries may also begin with a greeting.

Dear Mrs. Grant, **Hi** Carlos, **Dear** Diary,

Put a comma in the correct place for each letter opening.

- | | |
|---|--|
| 1. Dear Ann
Will you come to my party? | 2. Dear Diary
I rode my bike to school. |
| 3. Hi Kelsey
Meet me tomorrow. | 4. Dear Teddy
Did you find your gear? |
| 5. Hi Aunt Kay
How are you? | 6. Hi Grandma
I miss you. |

Read the start of a letter below. Then write it correctly on the lines.

7. Dear Adam Thank you for the gift.

Fluency and Reading Comprehension – **The First Day of School**

The first day of school can be a little nerve-wracking for anyone. Starting in a new classroom, with a different teacher can cause anyone to feel a little anxious. Now imagine that you are a student at a brand-new school where you do not know anyone and think about how nervous you would feel on your first day. That is just the situation I found myself in on my first day of school this year. My family had just moved to a new town where I did not know anyone. I was not happy to say the least. I walked into class timidly and picked out a seat in the middle of the room. Imagine my surprise when I heard someone say my name. "Sam?" I heard from the next row over. I looked over and who did I see but my best friend from my old school. "My mom got a new job and we just moved here last week." I felt immediately relieved. "This is going to be a good year after all!" I said.

12
21
31
42
53
66
78
91
104
116
126
138
151
165
176
179

1. Why was the author so nervous about the first day of school?

2. Why do you think the author said they were not feeling happy?

3. What do you think the word timidly means?

4. What happened when the author sat down?

5. Why do you think the author felt relieved?

6. Can you think of a time you felt nervous or anxious?

Vocab – **Back to School**

A. Translate these words into Spanish:

1. books - pages of single works, bound together - Noun - _____	_____ autobús
2. notebook - binder or writing tablet - Noun - _____	_____ borrador
3. bus - large vehicle carrying passengers on a route - Noun - _____	_____ clase
4. teacher - one who educates students - Noun - _____	_____ escuela
5. eraser - device for removing unwanted marks - Noun - _____	_____ lápiz
6. class - a formal lesson or workshop; a school subject - Noun - _____	_____ libreta
7. marker - writing tool made from a whitish mineral - Noun - _____	_____ libros
8. school - a place of learning - Noun - _____	_____ maestro
9. pencil - wooden writing tool with graphite tip - Noun - _____	_____ marcador
10. paper - thin material for writing or drawing on - Noun - _____	_____ papel

B. Fill in the blank using one of the words:

- | | |
|---|---|
| 1. A pencil is useless without _____ to write on. | 6. I used an _____ to fix my homework. |
| 2. I bought new _____ for my classes. | 7. I wrote down the answer with my _____. |
| 3. I got a different color _____ to take notes in for each class. | 8. My favorite _____ is science with Ms. Brown. |
| 4. I like how my new math _____ helps me in class. | 9. The _____ was late picking us up on the first day of school. |
| 5. I love learning and couldn't wait to go back to _____. | 10. The teacher used a _____ to write on the dry/erase board. |

C. Write a sentence using as many of the spelling words as you can! _____

Week #: **1**, School Day# **1**, Date: **Monday, 30-Aug-2021**

Cursive Writing - Trace the vocabulary words with a color pencil and write them at least one more time, more if there is room:

September: Back to School

books

notebook

bus

teacher

eraser

class

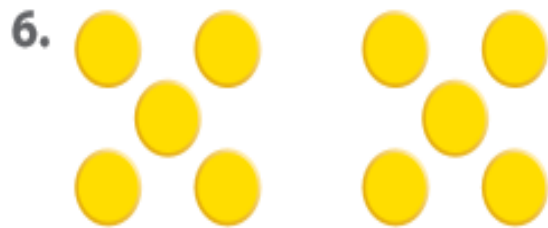
chalk

school

pencil

Independent Practice

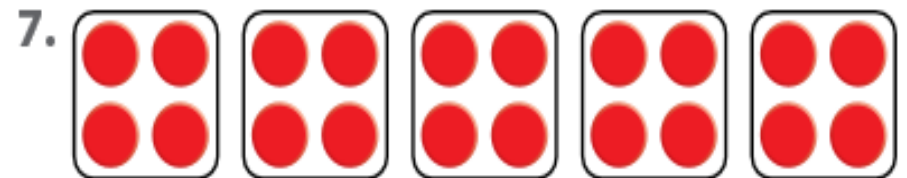
Leveled Practice Complete **6** and **7**. Use the pictures to help.



2 groups of ____

$$5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



5 groups of ____

$$4 + 4 + 4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

In **8-11**, complete each equation. Use counters or draw a picture to help.

8. $8 + 8 + 8 + 8 = 4 \times \underline{\quad}$

9. $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 3 \times 7$

10. $9 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 3 \times \underline{\quad}$

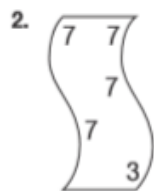
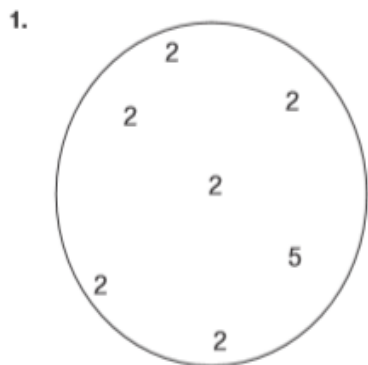
11. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

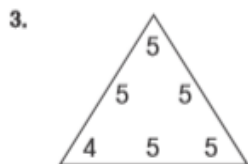
Math Enrichment - **1-1 Mult. as Repeated Addition**

1-1

Separate the Shapes

Draw one line to separate the numbers. The sum of the numbers in one part must be equal to the product of the numbers in the other part. Then write an addition and a multiplication sentence to show the number in each part. An example has been done for you.







Write and solve the addition and multiplication problems to see which frog jumped the farthest.

Name: _____



Billy

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

or $6 \times 6 =$



Lily

$6 + 6 + 6 =$

or $3 \times 3 =$



Willie

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

or $5 \times 5 =$



Silly

$8 + 8 =$

or $2 \times 2 =$



Jilly

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

or $8 \times 2 =$

Which frog jumped the furthest? _____

Week #: **1**, School Day# **1**, Date: **Monday, 30-Aug-2021**

Ciencia/Science: [1-1 Método científico](#) - BP Jr Video - [Scientific Method](#) - GG Video - [What is Science? – Part 1](#)

Dibuja

¿Qué experimento te gustaría intentar? Dibuja todo lo que necesitarías para tu experimento. Ponle nombre a todo.



Escribe

¿La ciencia puede resolver problemas! ¿Cuál problema te gustaría resolver usando el método científico?

BPJr Video - [Marco Polo](#)

Week #: **1**, School Day# **2**, Date: **Tuesday, 31-Aug-2021**

Palabra del Día - **Accomplish** = _____

ADIVINANZA - **Dos cristales transparentes, tienen agua y no son fuentes.** _____

 Cuento - **1-1-2 Hacer surf por un cambio**

1. ¿Ayudaría a sus comunidades proveer a los niños de actividades y lugares seguros? ¿Por qué?

 Character Ed. **002 The Cat's Meow**

1. What is the difference between saying someone is 'weird' and saying the person has 'special features'?

2. Does the difference matter? Why or why not?

Week #: **1**, School Day# **2**, Date: **Tuesday, 31-Aug-2021**

Gramática - **2-1-2 Sustantivos colectivos** - Grammar - **2-1-2 Commas in Greetings and Closings**

Un sustantivo colectivo es singular aunque se refiera a varias personas o cosas. Un sustantivo colectivo va con el verbo en singular.

Nuestra **familia come** junta.

El **jurado escucha** al juez.

El **público se ríe** con el chiste.

Subraya el sustantivo colectivo de cada oración. Luego, escribe la oración correcta en la línea.

1. Nuestro club acampan en el bosque.

2. El bosque se llenan de vida.

3. Una bandada de pájaros cantan.

4. Una manada de ciervos pastan.

5. Una jauría de perros corren por el campo.

6. Pasan una piara de cerdos.

Letters or e-mails end with a **closing**. A closing includes words such as **Yours, Yours truly, Love, or Sincerely** followed by a comma. The letter writer's name appears below the closing.

Yours,

Miguel

Love,

Mom and Dad

Sincerely,

Mr. Chen

Circle whether each group of words is a greeting or a closing. Then write it correctly on the line.

1. Your friend _____ greeting closing

2. Dear Eric _____ greeting closing

3. Hi Nate _____ greeting closing

4. With love _____ greeting closing

5. Yours truly _____ greeting closing

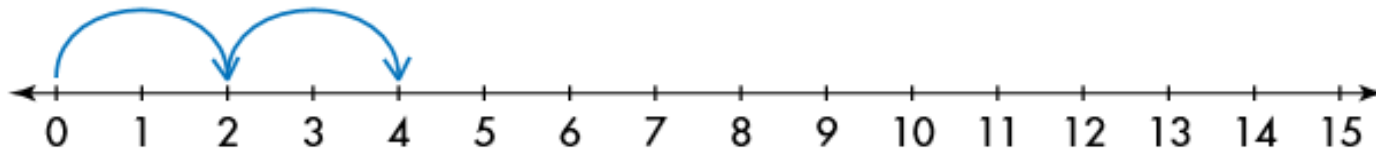
Read the letter closing below. Then write it correctly on the lines.

6. Your pal Marcus

Independent Practice

In **5**, show how you found the solution using the number line.

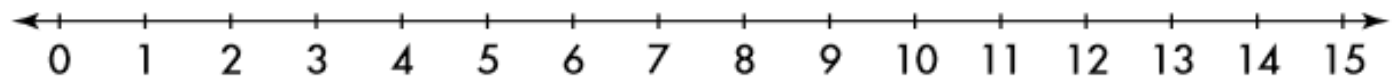
5. Judy has 6 fruit baskets. She wants to put 2 apples into each basket. How many apples will she need? Draw the remaining jumps on the number line with arrows to show how many apples Judy will need.



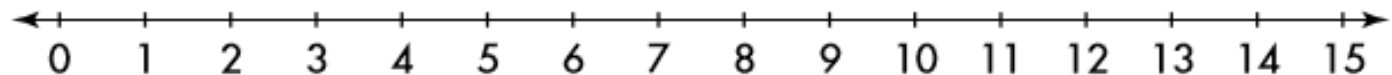
Judy will need ____ apples.

In **6** and **7**, show the multiplication fact with arrows on the number line. Write the product.

6. $7 \times 2 =$ ____



7. $3 \times 3 =$ ____



The Fact Frog

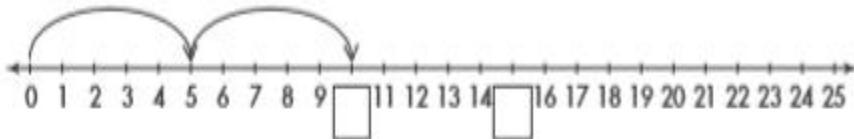
1-2

Fergie the Frog knows his multiplication facts. Do you? Fill in the missing numbers on each number line below. Next, circle the product that completes each fact. Then complete each statement by writing in the number of equal jumps Fergie still needs to make in order to land on the product. Show the jumps on the number line.

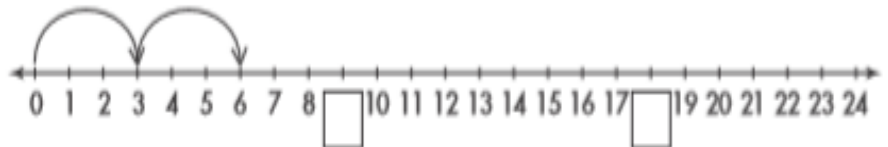
1. **Fact:** 3×4 Fergie needs to make _____ more jumps of _____.



2. **Fact:** 5×5 Fergie needs to make _____ more jumps of _____.



3. **Fact:** 7×3 Fergie needs to make _____ more jumps of _____.



4. Write your own Fact Frog problem using a 4s fact. Fill in the blanks. Show Fergie's jumps and complete the number line.

Fact: _____ Fergie needs to make _____ more jumps of 4.

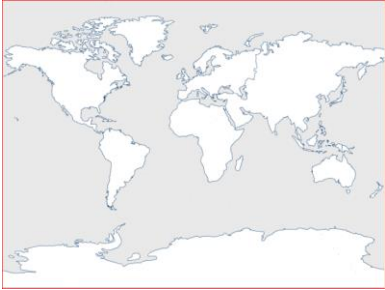


Week #: **1**, School Day# **2**, Date: **Tuesday, 31-Aug-2021**

Estudios Sociales - **Continentes y océanos** - BP Jr Video - **Continents and Oceans** - L2L - **The Continents Song**

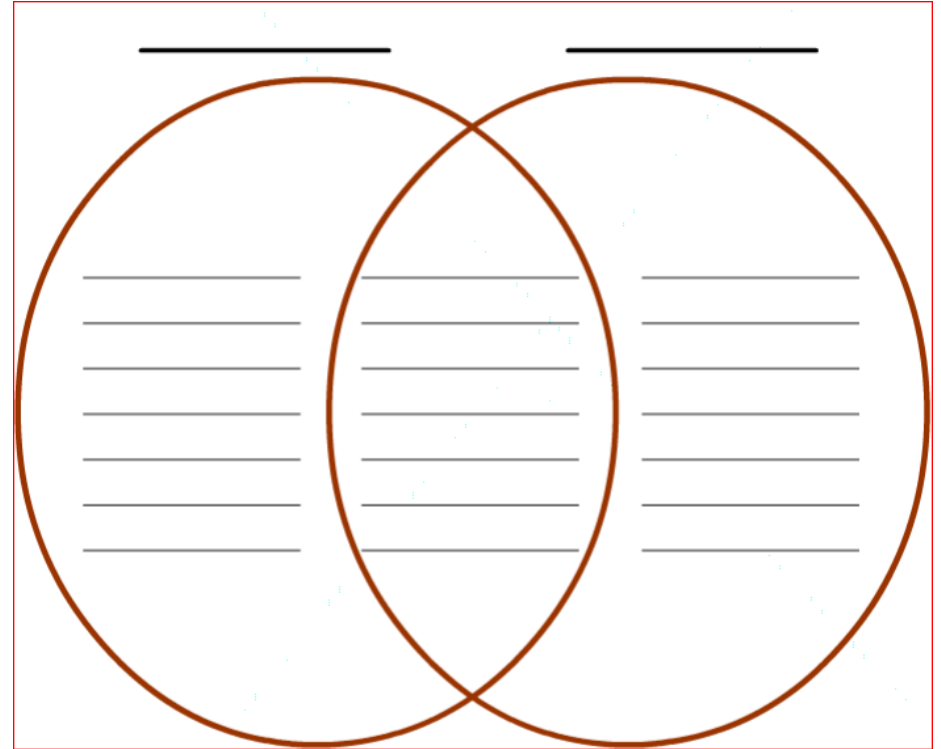
Dibuja

Dibuja un continente. Pide a alguien que adivinen cuál continente es.



Actividad

Compara dos continentes. ¿En qué se parecen? ¿Cómo son diferentes?



¿Qué continente le gustaría visitar. Explique por qué este continente le interesa. ¿Qué te gustaría hacer cuando llegues a este continente?

Bienvenida

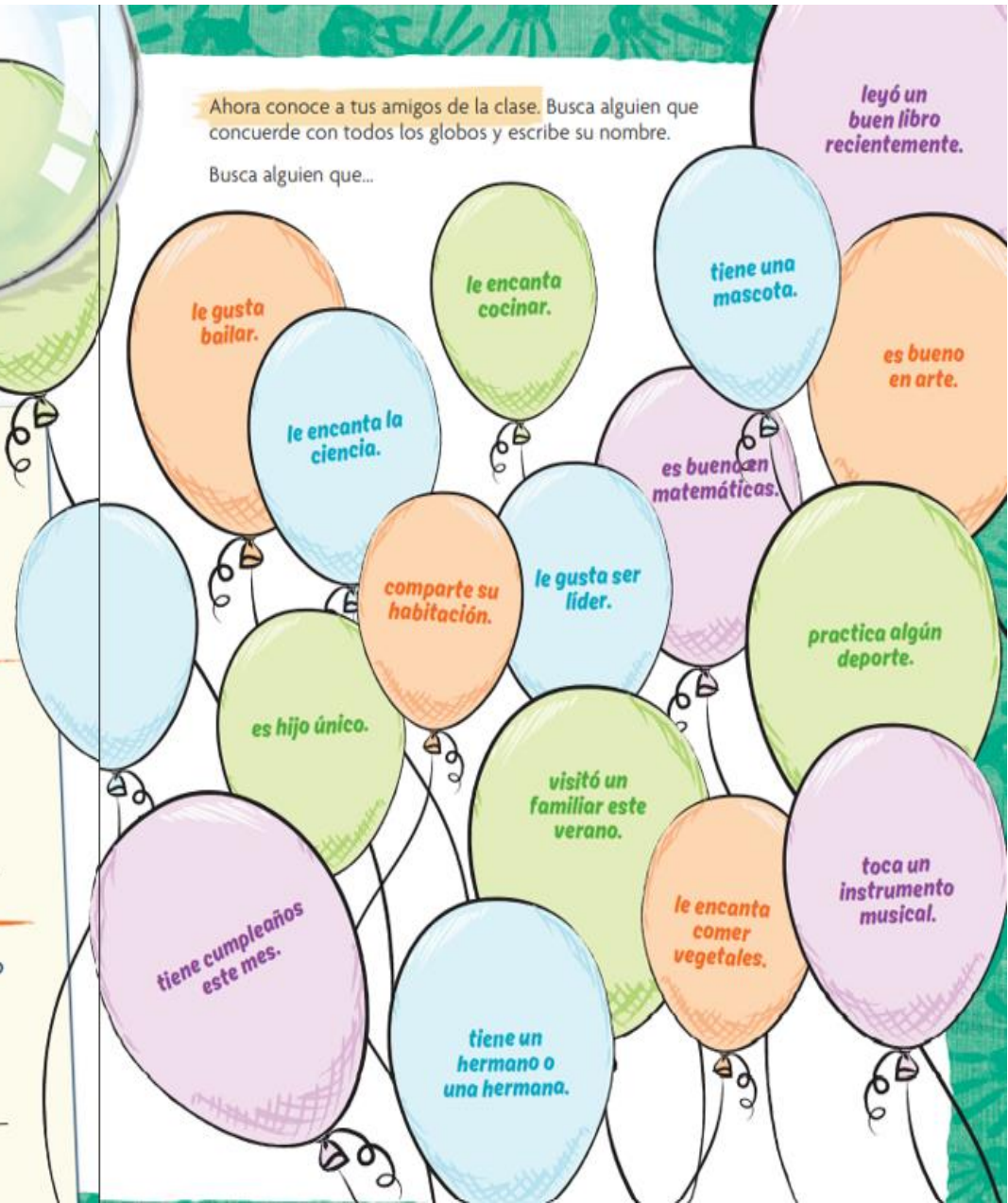
¡Comienza un gran año de aprendizaje y liderazgo!
A los líderes efectivos les gusta aprender sobre las personas.

¿Qué sabes sobre tu maestra?
Llena el **diagrama de Lotus**.

Color favorito	Talla de zapatos	Mes de cumpleaños
_____	_____	_____
Familia	 MI MAESTRA	Mascotas
_____		_____
Materia favorita en la escuela	Años de maestra	Hábito favorito
_____	_____	_____

Ahora conoce a tus amigos de la clase. Busca alguien que concuerde con todos los globos y escribe su nombre.

Busca alguien que...



leyó un buen libro recientemente.

Week #: **1**, School Day# **3**, Date: **Wednesday, 1-Sep-2021**

Palabra del Día - **Growth Mindset** = _____

ADIVINANZA - **Después que la princesa lo besó, en un príncipe hermoso se transformó.** _____

 Cuento - **1-1-5 Una visita a la biblioteca**

1. ¿Fue este el primer viaje de Jessi a la biblioteca?

2. ¿Por qué son importantes las bibliotecas para las comunidades?

3. ¿Cómo pueden ser buenos miembros de la comunidad cuando toman prestados los libros de la biblioteca?

 Character Ed - **003 Set of Wheels**

1. Why did Barry gain greater respect for his sister?

2. Have you ever gain respect for someone different from you after learning more about him or her? What happened?

Gramática - **2-1-3 Oraciones simples completas**

Una oración simple completa dice una idea completa. Siempre lleva verbo. Cuando cuenta algo, comienza con mayúscula y termina con un punto final. Pero si hace una pregunta, va entre los signos ¿y?. Si expresa una exclamación, va entre los signos ¡y!. Nos dice lo que se hace y quién o qué lo hace.

Oraciones simples **¿Quién o qué?** **¿Qué se hace?**
 Dani golpea la Dani golpea la pelota
 pelota.
 ¿Parará José la José parará la pelota
 pelota?
 ¡La pelota sale la pelota sale fuera
 fuera!

Reúne las partes de la oración para formar una oración simple completa. Luego, escribe la oración completa en la línea.

1. Las muchachas van a la escuela.

2. toma el autobús. Benito

3. ¿Parará aquí el autobús?

4. Benito! ¡Corre,

5. conductor! ¡Pare,

Grammar – **2-1-3 Collective Nouns**

A collective noun names a group of people, places, or things.

A group of . . .	Is called a . . .
students	class
mountains	range
birds	flock

Underline the collective noun in each sentence.

1. I see a herd of cows.
2. Is that a swarm of bees?
3. The colony of ants makes a hill.

Replace each noun in () with a collective noun from the box that best completes the sentence. Write the collective noun on the line.

crowd	band	team
-------	------	------

4. The (musician) plays a tune. _____
5. The (person) cheers. _____
6. Our favorite (player) wins. _____

Week #: **1**, School Day# **3**, Date: **Wednesday, 1-Sep-2021**

Spelling - **Word List 1-1**

A. Translate these words into Spanish:

1. alarm - a loud sound that wakes or warns someone - Noun - _____.	alarma
2. always - all of the time, at any time or every time - Adverb - _____.	alrededor
3. animal - a living creature with a moving body - Noun - _____.	animal
4. ant - small social insect which lives in a colony - Noun - _____.	carnada
5. around - following a circular course - Preposition - _____.	globo
6. aunt - sister of a mother or father, wife of an uncle - Noun - _____.	hormiga
7. away - at a distance - Adjective - _____.	lejos
8. bait - food used to lure fish or animals - Noun - _____.	pelota
9. ball - round, often bouncy, object used in sports - Noun - _____.	siempre
10. balloon - a light, flexible bag filled with air - Noun - _____.	tía

B. Fill in the blank using one of the spelling words:

1. A tiny black _____ crawled on the picnic table.
2. I walked _____ and _____
the circular pond.
3. It is _____ dark at night and never light.
4. My _____ is married to my uncle.
5. My cat is a type of _____.
6. Set the _____ on the clock to wake you up early.
7. Stay far _____ from the hot stove (*estufa*).
8. The lost (*perdido*) _____ floated across the sky (*cielo*).
9. The soccer player (*jugador*) kicked (*pateó*) the
_____ in the goal (*portería*).
10. Wriggling worms (*gusanos*) make the best fish _____.

C. Write a sentence using as many of the spelling words as you can! _____

Week #: **1**, School Day# **3**, Date: **Wednesday, 1-Sep-2021**

Cursive Writing - Trace the vocabulary words with a color pencil and write them at least one more time, more if there is room:

animal tia pelota siempre alrededor

globo carnada alarma hormiga lejos

alarm always ant around aunt aunty

bait ball balloon

animal tia pelota siempre alrededor

globo carnada alarma hormiga lejos

alarm always ant around aunt aunty

bait ball balloon

Week #: **1**, School Day# **3**, Date: **Wednesday, 1-Sep-2021**

Math - [1-3 Arrays and Multiplication](#) - BP Jr Video - [Arrays](#)

☆ Independent Practice ☆

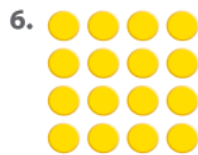
In 5-7, fill in the blanks to show addition, skip counting, and multiplication for each array.



$$6 + _ + _ = 18$$

$$6, _, _$$

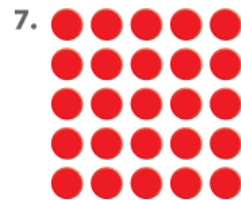
$$3 \times _ = 18$$



$$4 + _ + _ + _ = 16$$

$$4, _, _, _$$

$$4 \times _ = 16$$



$$_ + _ + _ + _ + _ = 25$$

$$_, _, _, _, _$$

$$_ \times _ = 25$$

In 8 and 9, draw an array to show each equation. Write the product.

8. $5 \times 6 = _$


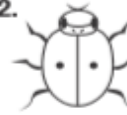


9. $2 \times 9 = _$




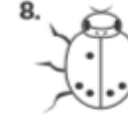
Salud/Health: [Regreso a Clases - Back to Class](#) - BP Video - [Regreso a clases](#)




¿Cuál es tu parte favorite de regresar a clases después de las vacaciones de verano?

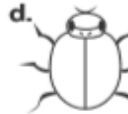


Lady Bugaboo




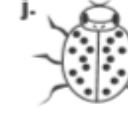
A ladybug is a type of beetle. Different types of ladybugs can have 0 or up to 20 black spots on their backs. Find the number of spots on each ladybug. Then write the letter of the ladybug at the bottom of the page that has two times the number of spots as the ladybug at the top of the page.

1.  2.  3.  4. 

5.  6.  7.  8. 

a.  b.  c. 

d.  e.  f. 

g.  h.  i.  j. 

1-3



Write an addition sentence and a multiplication sentence for each array.

Name: _____



$$_ + _ + _ = _$$

$$_ \times _ = _$$



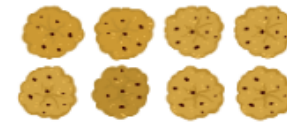
$$_ + _ + _ = _$$

$$_ \times _ = _$$



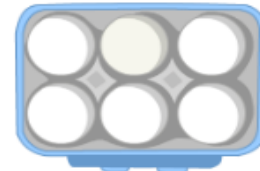
$$_ + _ + _ = _$$

$$_ \times _ = _$$



$$_ + _ = _$$

$$_ \times _ = _$$



$$_ + _ = _$$

$$_ \times _ = _$$



$$_ + _ = _$$

$$_ \times _ = _$$

Week #: **1**, School Day# **4**, Date: **Thursday, 2-Sep-2021**


Palabra del Día - **Achieve** = _____

ADIVINANZA - **No soy ave ni soy pez, y sin ser ave ni nada, soy ave y nada al revés.** _____

 Cuento - **Un gobierno a favor de los niños**

1. ¿Cuáles son algunos ejemplos de seguridad que menciona el autor? ¿Se les ocurren otros?

2. ¿Cómo creen que se sentirían si tuvieran que trabajar todo el día en vez de ir a la escuela?

 Character Ed. - **Really Scary**

1. Have you or has someone you know ever experienced anything like Nina did?

2. Why are people intolerant sometimes?

3. What are some ways to help change this?

Week #: **1**, School Day# **4**, Date: **Thursday, 2-Sep-2021**

Gramática - **2-1-4 Oraciones simples completas** - Grammar - **2-1-4 Collective Nouns**

Una oración simple completa expresa una idea completa. Siempre lleva verbo. Si nos cuenta algo, lleva mayúscula al principio y un punto al final. Si hace una pregunta, va entre los signos ¿y?. Si expresa una exclamación, va entre los signos ¡y!.

Mañana lloverá.

¿Vienes a la biblioteca?

¡Mira ese águila!

Lee cada oración. Luego, escríbela de manera correcta en la línea.

1. Juana y Pedro se va de excursión.

2. Hará buen tiempo?

3. saldrán a caminar.

4. Ellos dormiremos en una tienda al aire libre.

5. ellos asarán marshmallows.

6. ¡Es un plan genial.

A collective noun is singular even though it names more than one. A collective noun is used with a singular verb. A singular verb ends in **s**.

Our **family eats** together.

The **jury listens** to the judge.

The **audience laughs** at the joke.

Underline the collective noun in each sentence. Then rewrite the sentence with the correct form of the verb.

1. Our troop camp outdoors.

2. The forest come alive.

3. A flock of birds sing.

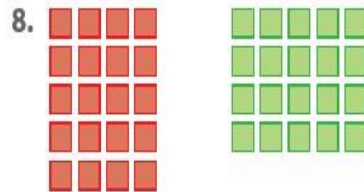
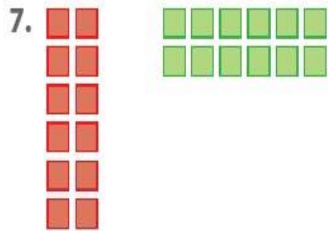
4. A herd of deer graze.

5. A school of fish swim.

6. A gang of hikers walk past.

Independent Practice

In **7** and **8**, write a multiplication equation for each array in the pair.



In **9**, draw an array to show each equation. Write the products.

9. $5 \times 6 = \underline{\quad}$ $6 \times 5 = \underline{\quad}$

In **10–12**, fill in the missing number.

10. $5 \times 3 = \underline{\quad} \times 5$

11. $8 \times \underline{\quad} = 4 \times 8$

12. $\underline{\quad} \times 6 = 6 \times 7$

Follow the Brick Road

Scott and Lauren are making a brick path in the school garden. Scott places 6 rows of bricks with 2 bricks in each row. Lauren places 4 rows of bricks with 3 bricks in each row. Scott turns to Lauren and says, "Look! This is what we did in math. We're using the Commutative Property of Multiplication." Lauren disagrees. Who is right?

1. Draw an array to show how Scott placed his bricks. Write a multiplication sentence for the array.

2. Draw an array to show how Lauren placed her bricks. Write a multiplication sentence for the array.

3. Explain who is correct.

Week #: **1**, School Day# **4**, Date: **Thursday, 2-Sep-2021**

Ciencia/Science - [Haciendo observaciones](#) BP Jr Video - [Making Observations](#)

GG Video - [What is Science? - Part 2](#) L2L Song - [The Scientific Method](#)

Dibuja

Observa a una persona. Dibuja tus observaciones. Incluye los más detalles que puedas.

Escribe

Observa algo que comes durante el desayuno, el almuerzo o la cena. Registra tus observaciones. ¡Asegúrate de incluir todos tus cinco sentidos!

Shero of the Day - [Beyoncé](#)

Bienvenida

Este año te embarcarás en una emocionante jornada de liderazgo. Aprenderás muchas cosas útiles sobre qué es liderazgo y cómo puedes ser líder.

Usa tu mejor pensamiento para completar los siguientes enunciados.

Liderazgo es _____

Las personas que creo son buenos líderes incluyen _____

En *nuestra clase* podemos ser líderes en la escuela por medio de _____



Un **diagrama de Lotus** ayuda a hacer una lluvia de ideas y organizarlas.

Usa el diagrama de Lotus para escribir qué quieres aprender sobre liderazgo este año.



Week #: **1**, School Day# **5**, Date: **Friday, 3-Sep-2021**

Palabra del Día - **Plasticity** = _____

ADIVINANZA - **Vivo en el agua y no soy pez. Soy gris en la olla y rojo después.** _____

 Cuento - **iVamos a celebrarlo!**

1. ¿A quiénes desea, la clase de segundo grado de la Srta. Loo, incluir en el desfile para celebrar el cumpleaños de la ciudad?

2. Según la alcaldesa Bradley, ¿de qué les sirven las leyes y el gobierno de la ciudad a sus habitantes?

 Character Ed. - **Resource Class**

1. Why do you think some kids make fun of others who they think are different?

2. What can you do to prevent that kind of teasing?

Gramática - **2-1-5 Pronombres reflexivos**

Un pronombre reflexivo es un pronombre especial. Se usa para referirse al mismo sujeto de la oración. Los pronombres reflexivos se refieren a una persona o cosa. Pueden ir solos o al final del verbo.

Lee cada oración. Elige el pronombre reflexivo correcto y escribe la oración completa en la línea.

1. Martín y yo (te, nos) fuimos de paseo.

2. Ruth (se, te) cayó en las escaleras.

3. Tú (se, te) pusiste a cocinar.

4. Ángela y tú (se, te) sientan juntas en el autobús.

5. Yo (me, se) siento detrás de ustedes.

6. Jugamos al béisbol para divertir (-se, -nos).

Grammar - **2-1-5 Past Tense Irregular Verbs**

Past tense verbs tell about things that have already happened. Past tense verbs that do not end in **-ed** are called irregular verbs. Examples include the following:

Present	Past
fall	fell
slide	slid
tell	told
take	took

Choose the correct past tense verb from the box to complete each sentence. Write the verb on the line.

take	told	slide	fell
fall	tell	took	slid

1. Snow _____ last night.

2. We _____ a walk in the snow.

3. I _____ across dangerous ice.

4. I _____ Mom about the weather.

Underline the verb in the sentence. Then rewrite the sentence replacing the underlined verb with the past tense form.

5. Many leaves fall. _____

6. I slide down the hill. _____

Week #: **1**, School Day# **5**, Date: **Friday, 3-Sep-2021**

Vocab – **Labor Day** - TedEd Video: [Why do Americans and Canadians celebrate Labor Day?](#)

A. Translate these words into Spanish:

1. barbecue - to cook meat over hot coals or open fire - Verb - _____	_____ barbacoa
2. cookout - meal that is grilled and served in fresh air - Noun - _____	_____ celebrar
3. worker - someone who performs a job, an employee - Noun - _____	_____ descanso
4. labor - of or relating to labor - Adjective - Labor unions fund festivals on Labor Day. - _____	_____ labor
5. work - to perform a job, put effort into something - Verb - _____	_____ nacional
6. September - ninth month of the calendar year - Noun - _____	_____ parrillada
7. break - a rest period or ceasing from an activity -Noun - _____	_____ septiembre
8. celebrate - mark an occasion via a ceremony or festivities - Verb - _____	_____ sindicato
9. national - common to an entire country - Adjective - _____	_____ trabajador
10. union - people or things joined together - Noun - _____	_____ trabajo

B. Fill in the blank using one of the spelling words:

1. Labor Day is a national _____ from work.
2. Labor Day is a _____ holiday.
3. Labor Day is on the first Monday in _____.
4. Labor Day was originally observed by the first major trade _____.
5. _____ unions fund festivals on Labor Day.
6. Some people have to go to _____ on Labor Day.
7. On Labor Day we _____ the workers of our nation.
8. The US-American _____ is supposed to relax on Labor Day.
9. We grilled burgers at our holiday _____.
10. We will _____ chicken at the cookout.

C. Write a sentence using as many of the spelling words as you can! _____

Week #: **1**, School Day# **5**, Date: **Friday, 3-Sep-2021**

Cursive Writing - Trace the vocabulary words with a color pencil and write them at least one more time, more if there is room:

September: Labor Day

barbecue

cookout

worker

labor

work

September

break

celebrate

national

Math – 1-5 **Division as Sharing**

☆ **Guided Practice** ☆

Do You Understand?

1. 18 eggs are divided into 3 rows. How many eggs are in each row? Use the bar diagram to solve.



$18 \div 3 = \underline{\quad}$ eggs

2. **MP.6 Be Precise** Can 12 grapes be shared equally among 5 children with no grapes remaining? Explain.

Do You Know How?

In 3 and 4, draw a picture to solve.

3. 15 bananas are shared equally by 3 monkeys. How many bananas does each monkey get?
4. 16 plants are divided equally into 4 pots. How many plants are in each pot?

☆ **Independent Practice** ☆

In 5 and 6, draw a picture to solve.

5. 18 marbles are divided equally into 6 sacks. How many marbles are in each sack?
6. 16 crayons are shared equally by 2 people. How many crayons does each person have?

In 7-10, complete each equation.

7. $12 \div 2 = \square$



8. $16 \div 8 = \square$



Wacky Tic-Tac-Toe

1-5

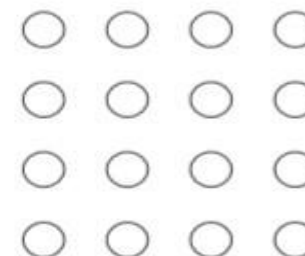
1. Circle to show 3 Xs in 3 equal groups. Then complete the division sentence.

$\underline{\quad} \div 3 = 3$



2. Circle to show 4 Os in 4 equal groups. Then write a division sentence.

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$



3. Circle to show 2 Xs in 6 equal groups. Then write a division sentence.

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$



4. Circle to show 5 Os in 3 equal groups. Then write a division sentence.

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Week #: **1**, School Day# **5**, Date: **Friday, 3-Sep-2021**

Estudios Sociales - **Leyendo mapas** - BP Jr Video - **Reading Maps**

Dibuja

Dibuja un mapa de tu habitación. ¡Asegúrate de agregar una clave!
Draw a map of your room. Be sure to add a map key!

Escribe

Una señal es un edificio importante o un lugar que ayuda a la gente a saber dónde están. Si hicieras un mapa de tu ciudad, ¿qué señales incluirías?
A landmark is an important building or place that helps people know where they are. If you made a map of your town, what landmarks would you include?

Biography – **Ruby Bridges**

RUBY BRIDGES



¿Qué pasaría si al llegar a la escuela hubiera mucha gente **extraña** gritando que te marcharas? Eso es lo que le sucedió a Ruby Bridges el 14 de noviembre de 1960. Ruby fue la primera niña negra en estudiar en un **colegio** que era solo para niños blancos. Ese día, gente blanca la esperaba en la puerta para insultarla. En lugar de llorar, Ruby siguió caminando **escollada** por agentes federales. Ese año, ningún padre blanco quiso llevar a su hijo al colegio. Ruby era la única niña en su clase. Cuando Ruby terminó sus estudios, creó una fundación para promover el respeto y la tolerancia.

PASO 2: TRABAJO CON PALABRAS

Instrucciones: Vuelve a leer el texto. Une con flechas cada palabra con su imagen y su definición.

Extraño



Persona que acompaña y protege algo o a alguien por razones de seguridad.

Colegio



Persona desconocida.

Escolta



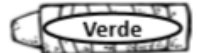
Lugar donde se enseña a niños y jóvenes.

Shero of the Day – **Doña Josefa Ortiz de Dominguez**

PASO 3: COMPRENDO EL TEXTO

Instrucciones: ¡Conviértete en detective! Vuelve a leer el texto para responder a estas preguntas. Encuentra evidencias en el texto para justificar tu respuesta.

1. ¿Qué hizo Ruby el 14 de noviembre de 1960?



2. ¿Por qué había gente esperando en la puerta del colegio?



3. ¿Quién acompañaba a Ruby en su primer día en la nueva escuela?



4. ¿Cómo reaccionó Ruby ante los insultos de la gente?



5. ¿Para qué creó Ruby Bridges una fundación?